

**A DR. BÉRES JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**HELYI TANTERVE**

## Tartalomjegyzék

1. Az új nat szerinti óraszámok.....	3
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	4
3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	4
4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....	7
5. Mindennapos testnevelés .....	7
6. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	9
7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	10
8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .....	10
8.1 A tanulók értékelése tekintetében a 2011.cxc köznevelési törvény 54. § (1)-(3) bekezdéseiben leírtakat alkalmazzuk.....	10
8.2 Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje .....	12
9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	13
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....	14
10.1 Csoportbontások szervezési elvei .....	14
10.2 Egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	14
11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	14
11.1. Iskolánk névadójának, dr. Béres Józsefnek a szellemében intézményünk kiemelten foglalkozik az egészségneveléssel, az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás kialakításával. ....	14
11.2 Az iskola környezeti nevelési elvei, fenntartható, környezettudatos életmódra nevelés	15
12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei .....	18
12.1 A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	18
12.2 A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei .....	19
12.3 Magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	20
12.3.1 Magatartásból adott érdemjegyek feltételei .....	20
12.3.2 Szorgalmat minősítő osztályzat tartalma .....	21

# 1. Az új NAT szerinti órászámok

A + jel utáni órászámok a szabadon választható órák számát jelentik, kivéve az 5. évfolyam angol nyelvű ének.

## ÓRATERV az új NAT szerint 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Idegen nyelv	+1	+1	+1	2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	---	---	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	---	---	1	1
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
Idegen nyelv	3(+1 angol nyelvű ének)	3+1	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Természettudomány	2	2	---	---
Fizika	---	---	1.5	1.5
Kémia	---	---	1.5	1.5
Biológia / Egészségtan	---	+1	1.5	1.5
Földrajz	---	---	1.5	1.5
Ének-zene	1(+1 angol nyelvű)	1	1	1
Dráma/ Hon-és népismeret	+1	---	+1	---
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	---
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Intézményünkben élünk a törvény adta lehetőségünkkel és biztosítjuk pedagógusaink számára az adott keretösszegeken belül a szabad tankönyvválasztás lehetőségét. Ehhez igazodva több kiadó tankönyvét használjuk tanításunk során, így igazodnak a választott kerettanterveink is.

Amennyiben a hivatalos tankönyvlistán nem szerepel a pedagógus által választott tankönyv, a szülők előzetes hozzájárulásával és anyagi támogatásával történik a tankönyv beszerzése, miután a jelen jogszabályok alapján az iskola részére biztosított keretösszeget nem lehet erre fordítani. Amennyiben a szülő nem tudja kifizetni ezeket a könyveket, kérheti az iskolai Alapítvány támogatását írásban az intézményvezetőtől.

## **3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

A NAT által megfogalmazott nevelési célok megvalósítását kiemelten fontosnak tartjuk a tanítási órák keretében és egyéb rendezvényeinken, programjainkon.

### **Az erkölcsi nevelés**

Életszerű helyzeteken keresztül igyekezünk felkészíteni a tanulókat az életben elkerülhetetlen konfliktusokra, segítünk választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az életben elkerülhetetlen konfliktusok megoldására olyan módon is igyekszünk segítséget nyújtani, hogy a témában jártas szakértőket hívunk előadások megtartására iskolánkban. A tanórák keretein belül mindannyiunk életében nélkülözhetetlen készségek, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet megalapozását és fejlesztését végezzük.

### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Fontosnak tartjuk, hogy alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás érzése – ezt szolgálják az iskolai hagyományok, rendezvények (hon- és népismeret órák, Hungaricum verseny, Határtalanul! pályázat, néptánc oktatás, gála). A nemzeti öntudatra nevelésnek nagyon jó színterei a színvonalas kivitelezésű ünnepélyek. Idegen nyelv órán megismerkedhetnek a világ sokszínű kultúrájával, matematikából híres magyar matematikusainkkal, fizikából híres tudósainkkal, magyar és történelem órán kiemelten tanulják magyar történelmi személyiségek, írók költők munkásságát, a magyar irodalomtörténeti korszakokat a történelemmel párhuzamban, a memoriterek kijelölésében hangsúlyosak a magyarsággal, hazaszeretettel kapcsolatos versek.

A Határtalanul program keretein belül a 7. évfolyam állami támogatással vesz részt a szomszédos országok magyar lakta területeinek felkeresésében, a magyar-magyar

kapcsolatok építésében, személyes kapcsolatok kialakításában és elmélyítésében. Ezáltal személyes tapasztalásokat szerezhetnek a külföldi magyarságról egy héten keresztül.

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Az állampolgári részvételt, a cselekvő állampolgári magatartást, a törvénytiszteletet, az együttélés szabályainak betartását, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletét, az erőszakmentességet, a méltányosságot az iskolai élet minden színterén megköveteljük tanítványainktól. A közügyekben való részvételt az iskolai diákönkormányzaton keresztül biztosítjuk. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Elősegítjük a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kiművelését, fejlesztjük a reális önismeretüket, mivel ez a társas kapcsolati kultúra alapja. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul kulturált közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez.

### **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is. Mindezt az osztályfőnöki, egészségtan, és a biológia órákon valósíthatjuk meg, illetve a tanulókkal való egyéni és csoportos beszélgetések során.

### **A testi és lelki egészségre nevelés**

Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy felkészítsük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A mindennapokban sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

## **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Iskolánk célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal él emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

## **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

## **Pályaorientáció**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

## **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

## **Médiatudatosságra nevelés**

Fontos, hogy tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

## **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók miként működhetnek együtt csoportban;

hogyan rögzíthetők s hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

#### **4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Az iskola igazgatója minden elsős tanuló beiratkozása előtt tájékoztatja az érdeklődő szülőket a tantárgyakról és azok óraszámairól. A tantervek teljesítése a kötelező órák mellett a választható órakeret terhére valósulnak meg. A szülő, ha iskolánkat választja, elfogadja a tantervekben meghatározott tantárgyakat és azok óraszámait.

Tanulmányai során a tanuló – a szülő írásbeli kérelme alapján – kérheti átvételét évfolyama másik osztályába. Az áthelyezéséről a nevelőtestület véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

A tantervi anyagon túlmenően a tanuló – érdeklődése, képességei alapján – különböző differenciált képességfejlesztő foglalkozáson, sportkörön vehet részt, valamint délutáni napközit, tanulószobát vehet igénybe. Ezekről a lehetőségekről az osztályfőnökök adnak tájékoztatást. A foglalkozásokra szeptemberben lehet jelentkezni az osztályfőnöknel vagy a szaktanárnál.

Minden év május 20-ig fel kell mérni, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy kötelező etika órán kíván részt venni. Aki az előző évhez képest változtatni szeretne, a megadott időpontig jelezni köteles.

#### **5. Mindennapos testnevelés**

Az Nemzeti köznevelésről szóló törvény 27.§ (11) bekezdése szerint történik:

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A heti öt testnevelés óra keretén belül foglalkozunk sakkoktatással (1-4. évfolyam), néptáncoktatással (1-5. évfolyam), úszásoktatással (1-8. évfolyam), valamint társastáncoktatással (7-8. évfolyam).

Ezeket a foglalkozásokat akkor tudjuk biztosítani, ha adottak a személyi, tárgyi és technikai feltételek.

Az úszás oktatását a negyedik évfolyamon fél évig az Észak-Budapesti Tankerületi Központ finanszírozza. Minden más esetben a szeptemberi szülői értekezleten felmért igények szerint szervezzük meg az úszást. Amennyiben a szülők többsége vállalja az úszásoktatással kapcsolatosan felmerülő költségeket /bérleti díj, esetlegesen utazási költség/, akkor megszervezésre kerülhet az oktatás. Ennek feltétele, hogy a szülői közösség írásban nyilatkozzon a költségek megfizetéséről. Aki a teljes összeget nem tudja vállalni szociális okok miatt, annak a tanulónak az iskola alapítványa támogatást nyújthat írásbeli kérelem ellenében. Az úszás oktatás költségeinek megfizetése az iskola Alapítványán keresztül történik. A befizetést fél évenként egy összegben lehet megtéríteni, az osztályfőnök által meghirdetett határidőig.

Amennyiben az órarendi testnevelés órák nem biztosítják a mindennapos testnevelést, úgy a tanulónak a délutáni sportfoglalkozások közül kell választania, az alábbiak szerint:

A délutáni sportfoglalkozások szabadon választhatóak az egyes sportágak között, de kötelezőek egész évben a tanulóra nézve.

Az alábbi sportfoglalkozásokat biztosítja az iskola a délutáni időszakban:

- labdajátékok (foci, kosárlabda, röplabda, méta),
- kondicionáló torna,
- gyerektorna,
- zsonglőr,
- gyógytestnevelés.

A mindennapos testnevelés alól kizárólag csak sportegyesületi igazolás fogadható el, amennyiben a tanuló legalább heti kétszer vesz részt valamely sportegyesület által szervezett edzésen. Az írásbeli igazolást az osztályfőnöknek kell benyújtani, aki tájékoztatja a testnevelőt a felmentés tényéről.

*Az evezésoktatás a testnevelés óra keretében, amennyiben a feltételek adottak.*

Iskolánk a Dunához közel helyezkedik el, ezért adott annak lehetősége, hogy tanulóink testnevelés óra keretében megismerkedjenek az evezés alapvető ismereteivel.

Fontosnak tartjuk, hogy megtanulják a vízen való közlekedés szabályait, kialakuljon a vízbiztonság, a fegyelem az adott helyzetekben.

Az evezésoktatás tanóra keretében az őszi és tavaszi időszakban az időjárás függvényében valósítható meg. A tanulók oktatását az Óbudai Sport Egyesület, valamint a Római Sportegyesület térítésmentesen biztosítja tanulóink számára. Az oktatáshoz szükséges eszközöket az egyesületek biztosítják.



## 6. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése a NETFIT rendszer szerint alapján történik, melyet a következő elemekkel mérünk:

1. „Testösszetétel és tápláltsági profil”:
  - Testmagasság
  - Testtömeg
  - BMI
  - Testzsír százalék
2. „Aerob fittségi (állóképességi) profil”
  - 15 méteres állóképességi ingafutás teszt
3. „Vázizomzat fittségi profil”
  - Ütemezett hasizom teszt
  - Törzsemelés teszt
  - Ütemezett fekvőtámasz teszt
  - Kézi szorítóerő mérése: jobb kéz, bal kéz
  - Helyből távolugrás teszt
4. „Hajlékonysági profil”
  - Hajlékonysági teszt: jobb láb, bal láb

A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi a tanév rendjében meghatározott időszakban.

A tanulók folyamatos fejlődési lehetőségét a próbák tanmenetbe való beépítésével (állandó gyakorlási anyag) segítjük.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző testnevelő a mérésben érintett - tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Az tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

A tanulók valamennyi tesztet sportfelszerelésben hajtják végre. Minden próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzi meg.

A mérés során fel kell tárni az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, és képesség szerinti differenciált terheléssel törekedni kell azok mielőbbi felszámolására.

## 7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A pedagógusnak oktató–nevelő munkájában megkülönböztetés nélkül minden tanulót külön figyelemmel kell kísérnie, segítenie, figyelembe véve az egyéni képességét, tehetségét, fejlődése ütemét, szociokulturális helyzetét.

Igyekszünk olyan légkört kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanuló származása, neme, vallása, etnikai hovatartozása miatt, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. Nagy hangsúlyt helyezünk az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek hátrányainak kompenzálására. Azoknál a gyermekeknél, ahol a szülők nem képesek - elsősorban az alulképzettségük miatt - együttműködni, segíteni gyermekeik munkáját, pedagógusaink:

- differenciálással, koordinálással segítenek,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programokat szerveznek,
- javasolják számukra a délutáni napközis, ill. tanulószobai foglalkozásokat,
- a pályaválasztásban még nagyobb segítséget nyújtanak.

Minden pedagógusnak arra kell törekednie, hogy a szociális hátránnyal küzdő tanulók számára is biztosítottak legyenek oktatásuk, nevelésük alapvető feltételei. Ennek koordinálása a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata.

## 8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

### ***8.1 A tanulók értékelése tekintetében a 2011.CXC Köznevelési törvény 54. § (1)-(3) bekezdéseiben leírtakat alkalmazzuk.***

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelést adunk. Ennek során célunk, hogy a szülő minél részletesebb, konkrétabb, átfogó képet kapjon gyermeke fejlődésről, tantárgyakra lebontva. Olyat, amely megmutatja az elért szintet.

Az első évfolyamon a szöveges értékelés a következő kifejezésekkel történik:

- **kiválóan megfelelt** - az adott tantárgyból folyamatosan kiemelkedően, dicséretesen teljesít
- **jól megfelelt** - az adott tantárgyból általánosságban jól, időnként kiemelkedően teljesít
- **megfelelt** - az adott tantárgyból változóan teljesít
- **fejlesztésre szorul** - az adott tantárgyból a tantárgyi követelményeket gyengén teljesíti

A második évfolyamtól a tanulók munkájának értékelésekor a tantárgyak esetében a következő értékelő (osztályozó) skálát alkalmazzuk iskolánkban:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A bizonyítványban a tantárgyi dicséretet a *kitűnő* minősítéssel jelezzük.

A tanulók évközi értékelésekor legalább három érdemjegy legyen félévenként, de törekedni kell arra, hogy a tanulóknak minél több osztályzatuk legyen. A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján, az órai munka és aktivitás figyelembe vételével állapítja meg a pedagógus. Az osztályzatról a tanulót és a szülőt a digitális naplón keresztül tájékoztatni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A 2-8. évfolyamon a matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, idegen nyelv, informatika, felső tagozatban a természettudományi tantárgyak (természetismeret, fizika, földrajz, biológia, egészségtan, kémia), valamint a humán tantárgyak értékelése százalékos határok alapján történik.

százalék	érdemjegy szöveggel	érdemjegy számmal
0-30%	elégtelen	1
31-50%	elégséges	2
51-75%	közepes	3
76-90%	jó	4
91-100%	jeles	5

Ezen százalékos értékelést témazáró dolgozatok és nagyobb egységet lezáró felmérő dolgozatok esetén alkalmazzuk. Rövid egy-egy tananyagrészből íratott írásbeli számonkérés, röpdolgozat esetén a pedagógus egyéni értékelése a mérvadó.

Elégtelen témazáró dolgozat esetén a tanulónak az adott témakörből szóban vagy írásban lehetőséget kell adni, hogy a hiányosságokat pótolja. Elméleti tantárgyaknál - lehetőség szerint - szóbeli és írásbeli számonkérés is legyen. A készség tárgyaknál a minimum szint teljesítése mellett az osztályozás alapja a tanulók hozzáállása és önmagukhoz viszonyított fejlődése. A készségtárgyakat az érdemjegyek mellett, az órai munka és a tantárgyhoz való hozzáállás alapján is értékeljük. A fejlesztésre szorulóknak esetében a felzárkóztatás menetét,

lehetőségeit jelezzük a szülőknek. A gyermeknek biztosítjuk a korrepetáláson való részvételt, fokozottan figyelemmel kísérjük fejlődését. Javaslatot teszünk szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus) való együttműködésre iskolán belül és kívül egyaránt.

Az értékelés célja:

- a tanulói teljesítmények ellenőrzése, mérése,
- a személyiség fejlesztése,
- az önértékelési képesség kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához,
- a motiváció erősítése,
- a szülők tájékoztatása.

Az értékelések évközi regisztrálására és közlésére a digitális naplót használjuk. A kapott érdemjegyet a szaktanárnak 1 héten belül rögzítenie kell a digitális naplóban.

A félévi és év végi értékelésnél a le- és felkerekítés szabályai a következők:

_.00 - _.39	lefelé kerekítünk
_.40 - _.69	pedagógus kompetenciája
_.70 - _.99	felfelé kerekítünk

## **8.2 Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje**

*Diagnosztikus felmérés:*

Feladata a kiindulási helyzet mérése, visszajelzésként szolgál a pedagógusnak az új ismeretek közlése előtt a hiányosságokról, a tanulók előismereteiről.

*Témazáró dolgozat:*

Célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése az adott témakörök végén, visszaigazolás a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. A témazáró dolgozat megírása előtt a tanulókat egy héttel hamarabb tájékoztatni kell a pontos időpontról, és azt megelőzően összefoglaló órát kell tartani. Az érdemjegy a félévi, év végi értékelésben kiemelt helyet foglal el. Alsó tagozaton egy napon legfeljebb egy témazáró íratható, a felső tagozaton maximum kettő.

*Írásbeli számonkérés (felelet, röpdolgozat):*

A tanulók által az adott témában elsajátított részismeretek vizsgálata, az írásbeli szövegalkotás, lényegkiemelés fejlesztése érdekében.

*Summatív értékelés – év végi dolgozat*

A tanulók a tanév során megszerzett ismereteikről adnak számot. A témazárókhöz hasonlóan az év végi értékelésbe kiemelten beleszámít.

A számonkérések időpontjait, formáit az osztályokban tanító pedagógusok egymás között egyeztetik a fenti lehetőségek és korlátok figyelembevételével.

*Szóbeli felelet:*

A számonkérésnél a pozitív értékelés dominál, célja az önálló gondolkodás és a kommunikáció fejlesztése. Az értékelésnél figyelembe kell venni a tanuló képességeit, hogy az adott tananyag lényegét a szakszavak segítségével adja-e vissza; önállóan összefüggő feleletet ad, vagy kérdések segítségével ad számot tudásáról. A tanuló szóbeli feleletének értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános (az adott közösség előtt) és indokolandó.

## **9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészülés pedagógiai célja az egyes tantárgyak elsajátításának megkönnyítése, a tanórákon tanultak erősítése; ezen kívül az önálló munkára nevelést, a tanórán megismert tanulási technikák alkalmazását szolgálja. Törekszünk arra, hogy a házi feladat mennyisége és minősége igazodjon a gyerekek képességeihez, és ez által elősegítjük a tanórai munkába történő hatékony bekapcsolódást. Figyelemmel vagyunk arra a követelményre, hogy az egyes tantárgyakhoz kötődő otthoni teendők összességében ne okozzanak túlterhelést.

További célunk, hogy bekapcsoljuk a szülőket is ebbe a folyamatba. Ezzel lehetővé válik, hogy a szülők követhessék gyermekeik fejlődésének folyamatát. Pedagógiai követelményként fogalmaztuk meg, hogy a házi feladatokat folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük, ezzel motiváljuk tanulóinkat az otthoni feladatok rendszeres elvégzésére. A házi feladatok gyakorisága és mennyisége mindenkor az életkor és iskolai szintek függvénye.

A házi feladatok lehetséges fajtái:

- szóbeli feladatmegoldás, mely fejleszti a gyermekek kommunikációs képességét, bővíti szókincsét és kifejező képességét,
- írásbeli feladatmegoldás, mely elmélyíti, rendszerezi a tanórákon tanultakat, fejleszti a helyesírás képességét is,
- memoriter, mely fejleszti az emlékezőképességet, egyben ismereteket gazdagít,
- egyéni gyűjtőmunka, mely támaszkodik a tanulók ötletességére, fejleszti kreativitásukat, önálló ismeretszerzésre ösztönöz, ezzel kialakítja bennük az igényt az egész életen át való tanulásra,
- projektmunka, mely elsősorban a tanulók együttműködési képességét fejleszti, elősegíti egy – egy témával kapcsolatban az elmélyülést, ugyanakkor a széleskörű alapokra támaszkodó ismeretszerzés – átadás folyamatát.

A házi feladat korlátai:

- Csak olyan házi feladat adható, amelynek előkészítése a tanórán már megtörtént.
- Hétvégére és tanítási szünetre nem adható több házi feladat, mint egyik tanítási órától a másikra.
- A gyermekeket motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható.

## **10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

### **10.1 Csoportbontások szervezési elvei**

Alsó tagozatban az angol nyelv oktatása csoportbontásban történik, ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik.

Felső tagozatban a csoportbontás szempontjai:

- a tanuló szintfelmérő dolgozatának eredménye,
- a tanuló félévi, év végi tanulmányi eredménye,
- figyelembe vehető a diagnosztikus mérési eredmény is (amennyiben készült ilyen vizsgálat),
- félévenként a csoportok közötti átjárhatóság biztosított a tanuló érdekeit, képességeit figyelembe véve
- az egyes csoportokba lehetőség szerint hasonló létszámú tanuló kerül.

### **10.2. Egyéb foglalkozások szervezési elvei**

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőjét a tantárgyfelosztáson feltüntetve az intézményvezető bízza meg. A megbízást ellátók szakmailag és pedagógiaileg felelősek az ún. egyéb foglalkozások működéséért, és tevékenységüket éves munkaterv alapján végzik. A tanulmányi, kulturális versenyek, sportvetélkedők részei az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezési feladatokat és felelősöket.

A területi és az országos fordulóra továbbjutott tanulókat a verseny napjára az igazgató mentesíti a tanítási órákon való részvétel alól. Az igazgató gondoskodik arról, hogy az iskolán kívüli versenyeken győztes, illetőleg helyezést elért tanulók – továbbá az énekkar – eredményes szereplését az egész iskolaközösség megismerje.

## **11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **11.1. Iskolánk névadójának, Dr. Béres Józsefnek a szellemében intézményünk kiemelten foglalkozik az egészségneveléssel, az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás kialakításával.**

A pedagógusok feladata, arra ösztönözni a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek

lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. További feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulóinkat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok feladata, hogy motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

#### Alapelveink

- Törekszünk, hogy iskolánk minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Válgjon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, mert az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudományé.
- Tanulóink legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggéseit. ☑ Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de mások egészségének és életének védelmére is.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését, az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenciók lehetőségeiről és értsék a prevenció fontosságát.
- Válgják alapvető igényné a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a tanúláshoz szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.
- Alakuljon ki bennük a tanulás, az aktív pihenés és a megfelelő mennyiségű alvás ideális arányának kialakítása, betartása, a napirend, heti rend kialakítására való törekvés.

### ***11.2 Az iskola környezeti nevelési elvei, fenntartható, környezettudatos életmódra nevelés***

Fenntartható, környezettudatos életmódra nevelés szükségessége

A fenntartható életmódra nevelés szükségességét Földünk, egyedüli lakóhelyünk katasztrofális állapota teszi indokolttá, amelyet az emberiség az elmúlt 50 évbéli tevékenységével idézett elő.

Az éghajlatváltozást már itt, a Kárpát-medencében is érezzük, hiszen nyaraink forróak, aszályosak, hőségriadókkal telik; teleink enyhék, esősek, hó nélküliek. Levegőnk, talajaink, természetes vizeink szennyezettek a mezőgazdaságban használt műtrágya és

növényvédőszer, illetve az ipar és a lakosság által kibocsátott mérgező gázok, savak környezetbe történő, kezeletlen kibocsátása miatt. Óriási mennyiségű, nem válogatott hulladékot termelünk, amelyet vagy deponálunk, vagy elégetünk, és ezzel szintén szennyezzük, a problémát nem oldjuk meg. Erdőinket profit reményében kiirtjuk.

Elengedhetetlen a káros folyamatokról történő információátadás, egyfajta szemlélet- és gondolkodásformálás, példa- és mintamutatás a mai és a jövő generációnak, hogy a környezetromboló folyamatokat megállíthassuk, visszafordíthassuk és a környezetvédelem egy természetes része legyen mindennapi életünknek.

Az ENSZ a 2005–2014 közötti időszakot a Fenntarthatóságra Nevelés Évtizedévé nyilvánította. A kezdeményezéshez Magyarország is csatlakozott.

A fenntartható életmódra, környezettudatos szemléletre való nevelést a mindennapok pedagógiájába szükséges beépítenünk, tanórákba és tanórán kívüli tevékenységekbe egyaránt és ennek elengedhetetlen része a személyes példamutatás, mert a diákok azt a viselkedésmintát veszik át, amelyet maguk körül látnak.

### **Tanórákon:**

A fenntarthatóságra nevelés szükséges, hogy a környezetismeret (1-4.o.), természetismeret (5-6.o.), biológia, földrajz (7-8.o.) tanórákat szervesen áthassa, információval lássa el a gyerekeket, a személyes felelősségvállalás fontosságára hívja fel a figyelmüket, de elengedhetetlen, hogy egyéb tantárgyakban, műveltségi területeken is megjelenjen. Néhány környezet-és természetvédelmi ötlet, javaslat ennek megvalósításához a különböző tanórákra vonatkozóan:

- Technika órákon (1-7. o.): madáritató, -etető készítése, kihelyezése az udvarra, ablakpárkányra; az osztályteremben/iskolában elromlott tárgyak megjavítása, átalakítása; osztályterem takarítása, szépítése; szobanövények, haszonnövény-palánták ültetése; veteményeskert létrehozása, gondozása; komposztáló használata; kosárfonás, tudatos vásárlásról videók nézése, megvitatása; kenyérsütés; saláta-, egészséges vegapástétom készítés, egészséges süteménysütés
- Fizika órákon (7-8.o.): megvitatni az alábbi témákat: alternatív energiaforrások előnyei; elektromos autók előnyei, hátrányai; energiatakarékos háztartási gépek; energiatakarékos izzók; házak/lakások szigetelésének fontossága, passzív házak; zöld tetők, tetőkertek szerepe; természeti erőforrásokkal takarékoskodás fontossága
- Kémia órákon (7-8.o.): megvitatni az alábbi témákat: ökotisztítószer használata a háztartásokban; szelektív szemétyűjtés és feldolgozásának folyamata; biogazdálkodás; biotermékek hasznossága
- Matematika órákon (5-8.o.): szelektív szemétyűjtés és az újrahasznosított anyagokból készült termékek népszerűsítése számításos feladatokkal (pl. Hány m<sup>3</sup>/db fát vágnak ki iskolánk diákjainak füzetei előállításához? Míg ha, újrapapír füzetet vásárolunk, azzal mennyi fát mentünk meg? stb.)
- Történelem órákon (5-8.o.): prezentáció nézése és megvitatása „A hulladéképződés és -képzés őskortól napjainkig” illetve „A műanyagipar, vegyipar kialakulásának okai, káros környezeti hatásai” témában



- Hon- és népismeret órákon (5. o.): beszélgetés a hulladékképzésről és –feldolgozásról egykoron, komposztálásról, mértékletes életmód jelentőségéről, amelyet elődeink követtek (megjavítottak mindent, szinte semmit nem dobtak ki stb.)
- Magyar nyelv és irodalom órákon (1-8.o.): környezetvédelmi, természetvédelmi témát feldolgozó szövegek olvasása, megvitatása, véleményük leírása a témában fogalmazás/vers/esszé formájában; cikkírás a kerületi sajtóba, ökofaliújságra, iskolai honlapra környezetvédelmi témában
- Informatika órákon (5-8.o.): a tanulók környezet-, természetvédelmi írásainak begépelése, szerkesztése, végleges formába öntése, képekkel/rajzokkal/táblázatokkal/diagramokkal való ellátása
- Idegen nyelvi órákon (5-8.o.): környezet-, természetvédelmi témát feldolgozó szövegek olvasása, fordítása, hasznos kifejezések kiszótárázása, annak használata a téma megvitatásával az adott idegen nyelven; szituációs játékok
- Rajz és vizuális kultúra órákon (5-8. o.): környezetvédelmi problémákról és megoldásaikról alkotások készítése, kiállítás a legjobbakból
- Osztályfőnöki órákon (1-4.o.): ökorajzfilmek (Animals save the planet, Egyszer volt a Föld stb.) nézése, megvitatása, feldolgozása; séták az iskola környékén, öröm-bánatkép készítése; aktív környezetvédelem: 1-1 terület „örökbefogadása” az iskola környékén és annak rendszeres gondozása, kapcsolatfelvétel a hatóságokkal a hely védelme érdekében; külső látogató/szakértő hívása környezetvédelmi szervezettől interaktív előadás tartására.pl. WWF, Magyar Madártani Egyesület, Greenpeace stb.)
- Osztályfőnöki órákon (5-8. o.): filmnézés (Home2009, Trashed, Özönvíz előtt stb.) és megvitatása; tudatos vásárlásra felhívni a figyelmet videó nézésével; külső szakértő hívása környezetvédelmi szervezettől interaktív előadás tartására (pl. Greenpeace, Levegő Munkacsoport, Humusz stb.)

#### **Tanórákon kívül:**

- Környezetvédelmi szakkör (Zöld-Dök) (Keve utca)
- Zöld jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek szervezése: Téma napok, Témahetek, Projektek, Kirándulások, Üzemlátogatások, Kiállítások
- Ökofaliújság
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Őszi, tavaszi papírgyűjtés
- Elemgyűjtés
- Példamutatás a diákok felé anyag-, energia-, víztakarékosság, szelektív szemétygyűjtés, közvetlen környezetünk tisztántartása terén
- Iskolai, kerületi, fővárosi, országos szintű környezet- és természetvédelmi pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvétel
- Termék tisztántartása „hetes” rendszer működtetésével
- Az osztálytermék igényes, gondos dekorálása növények, természetes anyagok felhasználásával. Növények további gondozása.
- Zöld felületek növelése, növényültetés.
- Séta az iskola közelében: gyerekek megismertetése az iskola közvetlen természeti értékeivel, az ott élő növényekkel, állatokkal pl.: Duna-part, Mocsaras-dűlő, amelyek Natura2000-es területek, Hajógyári-sziget, Róka-hegyi tanösvény

- Osztály/tanulmányi kirándulások szervezése közeli ökolgazdaságokba, ökofalvakba, hogy megismerkedjenek a biogazdálkodással, ökocentrikus életszemlélettel
- „Szedd magad” akciókban részvétel
- Közeli kutyamenhely számára ételgyűjtés és felkeresése és ezáltal felhívni a tudatos állattartásra a figyelmet
- Környezetvédelmi darabok, filmek megtekintése színházban, moziban, a téma feldolgozása
- Szakértő, előadó hívása előadás, workshop tartására környezetvédelmi, természetvédelmi témában (WWF, Greenpeace, Magyar Madártani Egyesület, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Humusz, Levegő Munkacsoport, Duna-Ipoly Nemzeti Park, Ligetvédők stb.)

## 12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

### 12.1 A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Kiemelkedő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért, szorgalomért, tanulmányi versenyeken, egyéni pályázatokon való részvételért, kiemelkedő sportteljesítményért, az osztály- és az iskolai közösségért végzett munkáért a tanuló dicséretben részesül.

A dicséret formái:

- Szaktanári dicséret: a szaktantárgyban nyújtott kiemelkedő teljesítményért, kerületi illetve országos versenyeken való részvételért.  
A délutáni időszakban a napközis nevelő és a tanulószoba vezetője is adhat szaktanári dicséretet a csoportban végzett közösségi munkáért, a tanuló példás szorgalmáért, magatartásáért.
- Osztályfőnöki dicséret: példás magatartásáért, szorgalmáért, az osztályközösségben példás helytállásért, megbízatások kiváló teljesítéséért, közösségi munkáért.
- Igazgatói dicséret: az egyéni kötelességen túlmutató, vagy az egész iskola hírnevét növelő teljesítményért (pl. kerületi versenyen elért 1-6. helyezés, fővárosi, országos tanulmányi verseny, kulturális és sporttevékenységért) az iskola igazgatója adja az érintett pedagógusok egyetértésével.
- Nevelőtestületi dicséret: huzamosabb ideig – legalább egy tanítási évig tartó – példamutató kötelességteljesítés és kitűnő tanulmányi eredmény esetén az osztályban tanító tanárok egyetértésével.
- Nyilvános könyvjutalom: tanév végén kaphatja a tanuló példás magatartásáért, szorgalmáért, kitűnő tanulmányi eredményéért.
- Dr. Béres József - díj: melyet minden tanévben 4 felső tagozatos (5. 6. 7. 8.-os) tanuló - aki a legkiemelkedőbb (elsősorban természettudományi) tanulmányi versenyeredménnyel rendelkezik - nyeri el a tantestület javaslata alapján.

## ***12.2 A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei***

- Szaktanári, vagy osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés: órák alatti fegyelmezetlen, társait zavaró magatartásért, tiszteletlenségért. A szülő a szóbeli figyelmeztetésről is értesítést kap az E-naplón keresztül üzenetben, vagy üzenő füzetben keresztül.

Iskolánkban a következő írásbeli büntetéseket alkalmazzuk:

- **szaktanári figyelmeztető**
- **szaktanári intő**
- **osztályfőnöki figyelmeztető**
- **osztályfőnöki intő**
- **igazgatói figyelmeztető**
- **igazgatói intő**
- **fegyelmi eljárás**

- Szaktanári figyelmeztető, szaktanári intő adható:

- Az órai munka elutasítása,
- a szaktanári utasítás figyelmen kívül hagyása,
- többszöri felszerelési hiány,
- házi feladat sorozatos hiánya,
- az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség;
- az iskola által szervezett programokon, rendezvényeken és az iskolában a tanórák közötti szünetekben tanúsított fegyelmezetlen viselkedése miatt.

A délutáni időszakban a napközis nevelő és a tanulószoba vezetője is adhat szaktanári figyelmeztetőt vagy intőt.

- Osztályfőnöki figyelmeztető, osztályfőnöki intő adható:

- Az iskola házirendjének sorozatos (enyhébb) megszegéséért,
- rendszeres tanulmányi és magatartásbeli kötelességszegésért,
- a felelősi feladat elmulasztása miatt.

- Igazgatói figyelmeztető, igazgatói intő:

Az iskola házirendjének súlyos megszegéséért.

- Az iskola rendezvényeiről, iskolán kívüli programokról való eltiltás.

Ismétlődő vagy súlyos fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

- A tanuló másik osztályba történő helyezése

Rendszeresen előforduló vagy súlyos fegyelmi vétségek miatt a tanuló a nevelőtestület döntése alapján másik osztályba helyezhető.

A fokozatok a fegyelmi vétség súlyosságának megfelelően átugorhatók.

A különböző büntetési fokozatok elérése a havi magatartás jegy változását vonja maga után az alábbiak szerint:

- szaktanári intő, vagy osztályfőnöki intő, vagy igazgatói figyelmeztető esetén: változó,
- igazgatói intő esetén: rossz.

## **12.3 Magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

### **12.3.1 Magatartásból adott érdemjegyek feltételei**

- *Példás* minősítést kap az a tanuló, aki:

- fegyelmezett, megbízható, pontos,
- az iskolai Házirendet betartja, társait is erre ösztönzi,
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias,
- véleményét korának, és az együttélés szabályainak megfelelően fogalmazza meg,
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása
- a közösségi munkában aktív, segíti társait, az iskolai élet különböző területein.

- *Jó* minősítést kap az a tanuló, aki:

- fegyelmezett, általában megbízható, pontos,
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait betartja,
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias,
- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás.

- *Változó* minősítést kap az a tanuló, aki

- a Házirend ellen vét,
- megbízásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi,
- az iskolába és az órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni,
- nevelőivel, társaival szemben nem mindig udvarias és nem mindig tisztelettudó,
- akinek viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni,
- az adott félév során osztályfőnöki, igazgató figyelmeztetőt, intőt kapott.

- *Rossz* minősítést kap az a tanuló, aki

- a Házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét,
- nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan,
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik,
- viselkedésével társai munkáját hátráltatja,
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal,
- közösségi munkából kivonja magát,
- az adott félév során igazgató figyelmeztetőt, intőt kapott.

A félévi magatartás osztályzata eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesült.

### **12.3.2 Szorgalmat minősítő osztályzat tartalma**

- *Példás* minősítést kap az a tanuló, aki

- tanulmányi munkában igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját, munkavégzése pontos, megbízható, minden tárgyban elvégzi feladatait,
- korának megfelelően önálló a munkában,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészül, figyel,
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál.
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző.

- *Jó* minősítést kap az a tanuló, aki

- figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi, az órákra lelkiismeretesen felkészül, ☑ megbízhatóan dolgozik,
- ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát, ☑ érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

- *Változó* minősítést kap az a tanuló, aki

- időszakonként dolgozik, hullámzó aktivitást mutat, máskor figyelmetlen, pontatlan,
- önállótlán, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát,
- munkája változékony, rendszertelen,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányultság,
- figyelme szétszórt,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

- *Hanyag* minősítést kap az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,
- nem törődik kötelességeivel,
- érdektelenség, a tantárgyak iránti közöny jellemzi,
- órai munkában passzív,
- a tanultakat nem akarja alkalmazni,
- nem teljesíti az adott félév során a minimális tantárgyi követelményeket.